

ΗΜΕΡΙΔΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΗΜΕΡΙΔΑΣ

ΣΕ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΛΙΜΑΚΑ ΕΧΟΥΜΕ ΤΙΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΕΣ ΔΕΚΑΕΤΙΕΣ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΛΟΓΟΥΣ

- 1 Αυξανόμενος αριθμός των εργαζομένων μητέρων αλλά και των οικογενειών που αποτελούνται από ένα γονέα.
- 2 Δυσκολία της πυρηνικής οικογένειας, λόγω υπεραπασχόλησης, να προσφέρει κοινωνικά ερεθίσματα στα παιδιά.
- 3 Έλλειψη ευκαιριών που έχουν τα παιδιά για παιχνίδι με συνομήλικούς τους ιδιαίτερα στις μεγάλες πόλεις.
- 4 Πορίσματα της επιστήμης της ψυχολογίας σχετικά με την επιρροή του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη της νοημοσύνης.
- 5 Αύξηση των ευκαιριών για παιδιά από χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα.
- 6 Αντιμέτωπιση δίγλωσσων παιδιών η παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- 7 Αύξηση θέσεων εργασίας.

ΣΥΣΤΗΜΑ

ΠΑΙΔΟΚΕΝΤΡΙΚΟ

Η

ΔΑΣΚΑΛΟΚΕΝΤΡΙΚΟ

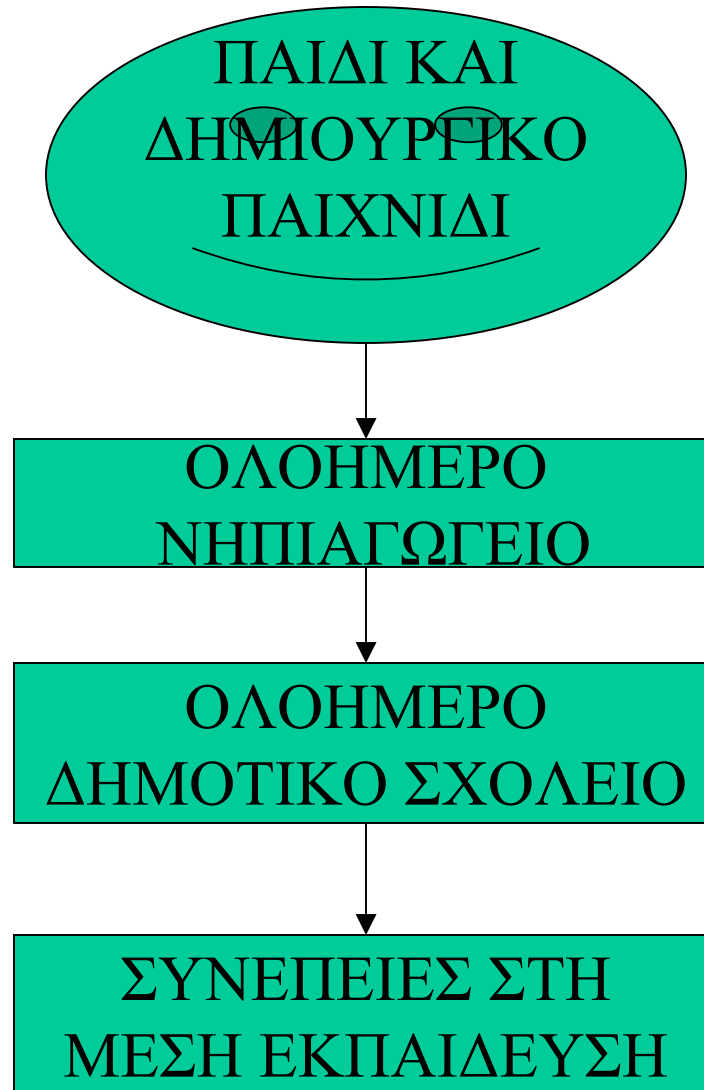
ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για προβλήματα υγείας των παιδιών και ετοιμότητα στην αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών
- Μέτρα προστασίας για πρόληψη ατυχημάτων εντός του σχολείου και στον περιβάλλοντα χώρο
- Εντοπισμός προβλημάτων όρασης, ακοής, ορθοδοντικών προβλημάτων, διαταραχών προφορικού και γραπτού λόγου

ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- Τα πλεονεκτήματα του σωστού πρωινού
- Η σωστή και ισορροπημένη διατροφή απαραίτητη για την υγεία και τη σωστή πνευματική και σωματική ανάπτυξη των παιδιών
- Θρεπτικά γεύματα παρασκευασμένα στο σπίτι με έλεγχο των συστατικών τους
- Προσοχή στην πρόσληψη τροφών με βλαπτικές προσμίξεις
- Αγωγή υγείας από το νηπιαγωγείο
- Η ώρα του φαγητού είναι μια δραστηριότητα εκπαιδευτική

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΙΑ ΝΕΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ





ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΤΙΡΙΟ ΩΣ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

- Συνεργασία αρχιτεκτόνων, εκπαιδευτικών, τοπικής αυτοδιοίκησης
- Ριζικός επανασχεδιασμός του σχολικού κτιρίου
- Αξιοποίηση «αδρανών» χώρων
- Εφαρμογή του συμμετοχικού σχεδιασμού στον ανασχεδιασμό ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου στη Θεσσαλονίκη

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ ΘΕΣΜΟΥ

- Ολοήμερο σχολείο ή γιαγιά;
- Οικογενειακή πολιτική στην Ελλάδα-νέα μοντέλα οικογένειας
- Το ολοήμερο σχολείο στην πιλοτική του εφαρμογή υποστηρίζει ένα μοντέλο προωθημένης διαθεματικότητας
- Ενημέρωση για τη σωστή χρήση των Η/Υ στο ολοήμερο σχολείο

ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ο δάσκαλος θα πρέπει:

- να ενθαρρύνει τους γονείς να μοιράζονται τις γνώσεις τους για τη ζωή του παιδιού τους προς όφελός του
- να προσπαθεί να αναπτύξει καλές σχέσεις μαζί τους, οι οποίες να βασίζονται σε αμοιβαία εμπιστοσύνη και ανοικτή επικοινωνία
- να παίρνει αποφάσεις από κοινού μαζί τους
- να αναγνωρίζει τις ικανότητές τους, τη μοναδικότητα κάθε οικογένειας και τη σπουδαιότητα της κουλτούρας της, των συνηθειών της, της γλώσσας και των πιστεύω της

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ ΗΜΕΡΙΔΑΣ

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΚΟΥΝΤΣΙΔΟΥ-ΙΑΚΩΒΟΥ
ΦΥΣΙΚΟΣ-ΡΑΔΙΟΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ
Ε.Ε.ΔΙ.Π. ΙΙ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΦΥΣΙΚΗΣ Α.Π.Θ.

ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΤΗΣ ΗΜΕΡΙΔΑΣ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΟΥ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΟΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΜΕ ΘΕΜΑ
ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ