

# ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΑΤΟΜΙΚΗΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΡΑΥΛΙΣΜΟ

Γούναρη Μ<sup>1</sup>, Γούναρη Ε<sup>2</sup>, Καραγιαννοπούλου-Κόγιου Σ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας

<sup>2</sup>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Βιολογίας, Τομέας Γενετικής, Ανάπτυξης και Μοριακής Βιολογίας

<sup>3</sup>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο τραυλισμός θεωρείται διαταραχή του προφορικού λόγου και συγκεκριμένα της ροής της ομιλίας. Εκδηλώνεται με ασυντόνιστες κινήσεις του μυϊκού συστήματος της αναπνοής, της φωνής και της άρθρωσης (Ξερδάκης Π, 1998). Η δυσλειτουργία συμβαίνει στην αρχή ή στο μέσο της ομιλίας, είτε με επαναλήψεις μεμονωμένων φθόγγων, συλλαβών, λέξεων, είτε με κόμπιασμα σε ένα φθόγγο (Δράκος Γ, 1999). Η περίπτωση αναφέρεται σε κορίτσι προσχολικής ηλικίας, κατά τη διάρκεια διεξαγωγής πεντάμηνης πρακτικής άσκησης σε νηπιαγωγείο της Β.Ελλάδας με στόχο την ανεύρεση της αιτίας των συμπτωμάτων.

## ΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ

Η παρατήρηση διήρκεσε πέντε μήνες και περιλάμβανε τέσσερις τομείς:

• **Ελεύθερο παιχνίδι:** συστηματική παρατήρηση της κίνησης του παιδιού στο χώρο και της συμπεριφοράς του κατά την αλληλεπίδραση με τα υπόλοιπα παιδιά στην ελεύθερη ώρα, όπου διεξάγονταν παιχνίδια, δραστηριότητες κ.λπ

• **Ομαδικές συζητήσεις:** παρατήρηση λεκτικής και γλωσσικής αλληλεπίδρασης με την νηπιαγωγό και τα υπόλοιπα παιδιά. Αναζητήθηκε ο χρόνος και ο τρόπος που το παιδί έπαιρνε τον λόγο και πως τον διαχειριζόταν

• **Ατομικές εργασίες:** αξιολόγηση «φακέλου» μαθητή. Έλεγχος πορείας γνωστικής ανάπτυξης και διερεύνηση του συσχετισμού απόδοσης του μαθητή με ψυχολογικά εξωτερικά αίτια

• **Ομαδικές εργασίες:** αξιολόγηση απόδοσης μαθητή εν συγκρίσει με την απόδοση των υπόλοιπων μαθητών κατά την διεξαγωγή εργασιών. Έλεγχος αποτελεσματικότητας ομαδοσυνεργατικής μάθησης

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται ανά τομέα εξέτασης :

• **Ελεύθερο παιχνίδι:** συνεργάζονταν σχετικά ομαλά με τα άλλα παιδιά (μόνο κορίτσια), μοιράζονταν τα παιχνίδια αλλά δεν έπαιρνε πρωτοβουλίες.

• **Ομαδικές συζητήσεις:** όταν έπαιρνε τον λόγο, εμφάνιζε χαμηλή ένταση φωνής, εμπλοκές ήχου και ροής αέρα και κομπιάσματα. Για παράδειγμα επαναλάμβανε συνεχώς το αρχικό φώνημα ή συλλαβή ή λέξη (v-v -νερό, νε-νε νερό, νερό)

• **Ατομικές εργασίες:** είχε τον πλήρη έλεγχο των αντικειμένων, του χώρου και του χρόνου της. Το παιδί εμφάνιζε μεγαλύτερη απόδοση στα φύλλα εργασίας που διαχειρίζονταν μόνο του και συγκεντρώνονταν περισσότερο σε αυτά

• **Ομαδικές εργασίες:** παραμεριζόταν και η γνώμη της δεν λαμβάνονταν υπόψη από τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Συμπερασματικά κατά την παρατήρηση, το παιδί εμφάνιζε ξεκάθαρα επεισόδια στρες κατά την συναναστροφή του με τους συμμαθητές του (εργασίες και παιχνίδι) ενώ κατά την διάρκεια ατομικών εργασιών έδειχνε να κατέχει καλύτερα τον έλεγχο των κινήσεών του. Οι παρατηρήσεις μας επιβεβαιώνουν με σαφήνεια πως το εξωγενές περιβάλλον διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εκδήλωση της νόσου πέρα των γενετικών παραγόντων και κληρονομικών αναφορών που παρουσιάζονται συνήθως βιβλιογραφικά.